

Leerlingenraad

A. Beoogde doelstellingen en na te streven eindtermen

1. Nederlands:

- de kinderen kunnen mondeling en schriftelijk informatie overdragen en verschillende mondelinge en schriftelijke boodschappen van anderen verwerken in relevante situaties in en buiten de school.

- ze weten welke factoren bij communicatie van belang zijn en kunnen ermee rekening houden

-ze hebben een positieve bereidheid om:

--- taal te gebruiken in verschillende situaties om zichzelf te ontplooien en om informatie te geven en te krijgen.

--- nadenken over taal en taalgebruik.

- ze vinden plezier in de omgang met taal en in talige expressie

2. Leren leren

- De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie verwerven en gebruiken. (*informatie in eigen woorden navertellen of verkort weergeven/analyseren aan de hand van vragen (wie, wat, waar, wanneer, waarom, ...)/informatie verwerken en zeggen wat er precies moet gebeuren, zelf eenvoudige schriftelijke instructies uitvoeren en verslag uitbrengen, ...*

-De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijk wijze oplossen. (*problemen analyseren, herformuleren, .../ mogelijke oplossingswijzen zoeken en ze afwegen, gekozen oplossingswijze uitvoeren, een gekozen oplossingswijze verwoorden, de oplossing controleren door na te gaan of ze realistisch is, en de oplossingsweg controleren door na te gaan of deze passend is.*)

- De leerlingen kunnen op hun niveau leren met :

- nauwkeurigheid
- efficiëntie
- voldoende zelfvertrouwen
- voldoende weerbaarheid
- houding van openheid
- kritische zin

(een nieuwe opdracht op een persoonlijke wijze aanpakken, door niet onmiddellijk ontmoedigd te zijn, door geduld te tonen bij het oplossen van problemen en enige faalangst aan te kunnen/voor hun eigen mening opkomen bij de aanpak van problemen en vragen stellen bij wat ze niet begrijpen/van anderen leren bij het aanpakken van nieuwe leerinhouden, door bruikbare oplossingen van anderen te aanvaarden en door andere oplossingen met de eigen oplossing te vergelijken/zich vragen te stellen bij de aangeboden informatie en hun eigen leren bevragen

3. Sociale vaardigheden

- in een gegeven sociale situatie de meest gepaste relatiewijze kunnen hanteren.
- een aantal gespreksconventies beheersen in de omgang met anderen.
- kunnen samenwerken met anderen

(in omgang met anderen respect en waardering opbrengen/kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders/bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerlinge meewerken/kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren/zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn/ zich discreet kunnen opstellen/ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit kunnen leren/in functionele situaties een aantal verbale en niet verbale gespreksconventies naleven/samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine

B. Lesgang

1. Voorbereiding leerlingenraad in de klas

- Motiveren en uitleggen van de doelstellingen voor de ganse klas.
- Kiezen van een afgevaardigde.
- Opstellen/bespreken van wat er leeft binnen de klasgroep (klasgesprek).
- Selectie maken van de 2 belangrijkste items.
- Meedelen van afgesproken datum (leerlingenraad). Tips (zie doelstellingen oefenen).
- Afgeven van de te bespreken agendapunten op het secretariaat.

--- De definitieve agenda wordt tijdig meegedeeld en dient toch nog klassikaal besproken te worden.

2. Leerlingenraad

- Maken van afspraken :
 - voorzitter
 - secretaris
 - gespreksconventies worden besproken.
 - oefenen van denkvaardigheden
 - ...
- Goedkeuren van vorig verslag.
- Behandelen van agendapunten en streven naar consensus.
- Evalueren.

3. Terugkoppeling op klasniveau

- De besproken en na te leven afspraken motiveren en overbrengen naar de klasgroep.
 - draagvlak zoeken
 - opvolgen en bijsturen (kan klassikaal gedurende korte momenten).
